**Konspekt zajęć**

**I.T. s.30**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Poziom:** I

**Aktywność:** umysłowa

**Temat:** Gdzie masz oko a gdzie nos.

**Cele:**

* **Cel ogólny** - Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci z edukacją matematyczną.
* **Cele szczegółowe - Uczeń**:

1. Nazywa i wskazuje części ciała innych osób, miśków lub lalek.
2. Ustala z pomocą dorosłego, co jest nad głową, pod nogami, przed nim, za nim, obok, blisko.
3. Rozumie i korzysta ze zwrotów: u góry (nad głową), na dole (pod nogami).
4. Porusza się we wskazanym kierunku: (wzmocnionym gestem) do przodu i do tyłu.

**Metoda:**

1. słowna,

2. oglądowa,

3. zadań stawianych dziecku,

4. elementy metody Weroniki Sherborne.

**Formy:**

indywidualna, zespołowa

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:**

Indywidualne wykonywanie karty pracy.

**Środki dydaktyczne**:

Karta pracy (Załącznik nr 1)

**Przebieg:**

1. Powitanie piosenką *„Wszyscy są ”*

*Wszyscy są, witam Was*

*Zaczynamy już czas.*

*Jestem ja jesteś ty, raz, dwa, trzy.*

Dzieci stojąc w parach naprzeciwko siebie śpiewają piosenkę, gdy piosenka się kończy następuje zmiana par. Zabawa powtarzana jest kilka razy.

1. Zabawa ruchowa orientacji w schemacie ciała.

Dzieci ilustrują ruchem treść wyliczanki.

*Pokaż Jasiu gdzie masz oko,*

*Gdzie masz ucho, a gdzie nos.*

*Gdzie masz rękę, gdzie masz nogę,*

*Gdzie na głowie rośnie włos?*

*Daj mi rękę, tupnij nogą,*

*Kiwnij głową – „tak” i „nie”*

*Klaśnij w ręce.*

*Hop do góry!*

*Razem pobawimy się.*

1. Zabawa orientacji w schemacie ciała z wykorzystaniem metody W. Sherborne poznawanie możliwości własnego „Co potrafi moje ciało?”.

Dzieci stoją w rozsypce w sali i wykonują następujące ćwiczenia :

- Poznanie własnego ciała: chodzenie w przysiadzie, naprzemienne wymachy nóg do wyciągniętych rak, zdobycie pewności siebie i orientacji w przestrzeni, leżenie na plecach i zajmowanie na podłodze jak najwięcej miejsca, a następnie jak najmniej

- Nawiązanie kontaktu z partnerem- pary: siad skrzyżny, dłonie oparte o dłonie partnera –jedno pokazuje ruchy, drugie naśladuje, ćwiczenia przeciw-pary: naprzemienne przeciąganie się.

1. Praca indywidualna z kartą pracy „Gdzie jest miś”. (Załącznik nr 1)

**Załącznik nr 1** – karta pracy „Gdzie jest Miś”

Dziecko ma za zadanie nakleić: auto obok stołu, misia na stole, lalkę pod stołem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

